

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов"**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №31 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов»

\_\_\_\_\_ М.Р. Ярмиев

Приказ от «\_\_» августа 2025 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Вопросы русской грамматики»**

для обучающихся 7 – 8 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00B455C49B8DC9AC0E03E59ADF0D8313A1

Владелец: Ярмиев Марс Расилович

Действителен с 29.04.2025 до 23.07.2026

**г. Набережные Челны**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно стандартам второго поколения в основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Рабочая программа курса «Вопросы русской грамматики» для обучающихся 7-8 классов составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Курс «Вопросы русской грамматики» даёт возможность максимально успешно сформировать функционально-грамотную личность. Реализация программы данного курса способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений.

активизации навыков ораторского искусства.

Основная **цель курса** состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:**

1. познакомить с основными понятиями культуры речи;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Вопросы русской грамматики» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 7-8 классов предложен курс «Вопросы русской грамматики». Общее число часов, рекомендованных для изучения – 68 часов: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Вопросы русской грамматики»**

**Содержание** курса по выбору составляют разделы, рассматривающие культурно-национальную специфику русской лексики, фразеологизмов, их семантические и грамматические свойства, происхождение и описание в словарях.

**Рекомендуемые формы проведения занятий:**

- увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;
- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая обучающихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;
- занятия, на которых обучающиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;
- викторины на лучшего знатока русского слова;
- конкурсы, на которых обучающиеся защищают свои творческие работы.

демонстрируют умения выразительного чтения и инсценирования произведений.

### **Рекомендуемые виды учебных заданий:**

- нахождение синонимов, омонимов, антонимов, диалектов, неологизмов, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;
- анализ эмоционально-образной насыщенности слов в прозаических и лирических текстах, фразеологизмах;
- наблюдения за использованием изобразительно-выразительных возможностей слова в реальном процессе восприятия и порождения речи;
- составление текстов, рассказов, сочинение загадок, сказок, стихотворений.

Учебный материал на факультативных занятиях может быть предъявлен обучающимся в форме серии вопросов для любознательных, вопросов-шуток, словесных игр, лингвистических задач, занимательного материала, пословиц и поговорок, высказываний, познавательных текстов, интересных рассказов из жизни слов и др.

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Фонетика**

Организационное занятие. Цели и задачи предмета, Загадки фонетики

#### **Раздел 2. Орфоэпия и графика**

Тайны орфоэпии

Разные стили произношения

Особенности произношения мужских и женских отчеств

Будьте внимательны к безударным гласным!

Произносите правильно!

Как простые звуки становятся волшебными

Секреты графики.

#### **Раздел 3. Орфография и пунктуация**

Секреты орфографии и пунктуации. «Коренные секреты»

Пунктуация и смысл

Тайны письма.

Проверяем свою грамотность

#### **Раздел 4. Лексика**

В гостях у лексики. Поиск нужного слова

Притяжение слов

Не правильностью единой

Мало слов, а горя реченька

Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

Мир семантики. В край изобилия и процветания

Встречи со словами-тёзками

Визит к паронимам

Встреча с синонимами

Знакомство с антонимами

Стилистическая окраска слов

В мире крылатых слов. У слов бывают крылья

#### **Фразеологические обороты**

Загадки фразеологии  
Ошибки при употреблении фразеологизмов  
Не смешивайте фразеологизмы!  
Цитируйте фразеологизмы точно!  
Образность речи. Как простые слова становятся волшебными  
Эпитеты, образные сравнения, метафора  
Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза  
Всегда ли оправдана образность речи? Обобщающее занятие.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Орфоэпия**

Правильность чтения. Соблюдение орфоэпических норм  
Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения

### **Раздел 2. Грамматика**

Правильность чтения. Виды грамматических ошибок  
Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с существительными)  
Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с прилагательными)  
Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с местоимениями)  
Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с глаголами, причастиями и деепричастиями)  
Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с числительными)  
Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с терминологией)

### **Раздел 3. Развитие речи**

Правильность чтения. Знаки препинания  
Отработка навыка выразительного чтения  
Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи  
Практикум по пересказу научно-популярного текста (соблюдение временных рамок, оформление записей на этапе подготовки)  
Работа с включением в пересказ приведённого высказывания. Виды цитирования  
Работа с включением в пересказ приведённого высказывания. Предупреждение логических ошибок  
Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания  
Критерии оценивания монологического высказывания  
Функционально-смысловые типы речи  
Синтаксические конструкции для описания  
Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии)

**Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного**

Практикум по составлению монологического высказывания (повествование)  
Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции  
рассуждения  
Практикум по составлению монологического высказывания (рассуждение)  
Предупреждение логических ошибок, соблюдение норм объёма при  
составлении  
монологического высказывания  
Практикум по составлению монологического высказывания (соблюдение  
временных рамок при подготовке, устное составление плана)  
Использование речевых клише при диалоге  
Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог  
Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему  
Правильность устной речи. Соблюдение грамматических норм  
Правильность устной речи. Соблюдение орфоэпических норм  
Правильность устной речи. Соблюдение речевых норм  
Использование синонимов, близких по значению выражений, антонимов,  
фразеологизмов при монологе и диалоге  
Использование разнообразных синтаксических конструкций при монологе и  
диалоге

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВОПРОСАМ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по культуре речи на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы по культуре речи для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- 2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;



**7) экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения культуры речи на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителями или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:  
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),  
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 класс**

Иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей); представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей); характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования; определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова; иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **8 класс**

Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации; использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии; анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 класс

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем<br>программы              | Количество часов |                       | Практические<br>работы | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                      |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |                                                                                                                                                      |
| Раздел 1. Фонетика                |                                                       |                  |                       |                        |                                                                                                                                                      |
| 1.1                               | Организационное занятие. Цели и задачи<br>предмета    | 1                |                       |                        | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>                   |
| 1.2                               | Загадки фонетики                                      | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК                                                                                                                                       |
| Итого по разделу                  |                                                       | 2                |                       |                        |                                                                                                                                                      |
| Раздел 2. Орфоэпия и графика      |                                                       |                  |                       |                        |                                                                                                                                                      |
| 2.1                               | Тайны орфоэпии                                        | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2.2                               | Разные стили произношения                             | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>                                                              |
| 2.3                               | Особенности произношения мужских и<br>женских отчеств | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>                                                              |
| 2.4                               | Будьте внимательны к безударным<br>гласным!           | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>                                                                          |
| 2.5                               | Произносите правильно!                                | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2.6                               | Как простые звуки становятся волшебными               | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2.7                               | Секреты графики.                                      | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| Итого по разделу                  |                                                       | 7                |                       |                        |                                                                                                                                                      |
| Раздел 3. Орфография и пунктуация |                                                       |                  |                       |                        |                                                                                                                                                      |

|      |                                                                     |   |                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | «Коренные секреты»                                                  |   | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>                   |
| 3.2  | Пунктуация и смысл                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.3  | Тайны письма.                                                       | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>                                                                                |
| 3.4  | Проверяем свою грамотность                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
|      | Итого по разделу                                                    | 4 |                                                                                                                                                      |
|      | <b>Раздел 4. Лексика</b>                                            |   |                                                                                                                                                      |
| 3.5  | В гостях у лексики. Поиск нужного слова                             | 1 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                       |
| 3.6  | Притяжение слов                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.7  | Не правильностью единой                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.8  | Мало слов, а горя реченька                                          | 1 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                       |
| 3.9  | Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм). | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.10 | Мир семантики. В край изобилия и процветания                        | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>                   |
| 3.11 | Встречи со словами-тёзками                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.12 | Визит к паронимам                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.13 | Встреча с синонимами                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.14 | Знакомство с антонимами                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |

|      |                                                          |    |  |  |                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.15 | Стилистическая окраска слов                              | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.16 | В мире крылатых слов. У слов бывают крылья               | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.17 | Фразеологические обороты                                 | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.18 | Загадки фразеологии                                      | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.19 | Ошибки при употреблении фразеологизмов                   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.20 | Не смешивайте фразеологизмы!                             | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.20 | Цитируйте фразеологизмы точно!                           | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.21 | Образность речи. Как простые слова становятся волшебными | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.22 | Эпитеты, образные сравнения, метафора                    | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.23 | Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза           | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 3.24 | Всегда ли оправдана образность речи? Обобщающее занятие. | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
|      | Итого по разделу                                         | 24 |  |  |                                                                                                                                                      |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

0

0



## 8 класс

| №<br>п/п             | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                  | Количество часов |                       | Практические<br>работы | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |                                                                                         |
| Раздел 1. Орфоэпия   |                                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                  | Правильность чтения. Соблюдение орфоэпических норм                                                        | 1                |                       |                        | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>               |
| 1.2                  | Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения                                          | 1                |                       |                        | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>               |
| Итого по разделу     |                                                                                                           | 2                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Грамматика |                                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                  | Правильность чтения. Виды грамматических ошибок                                                           | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a> |
| 2.2                  | Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с существительными)                        | 1                |                       | 1                      | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>               |
| 2.3                  | Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с прилагательными)                         | 1                |                       | 1                      | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>               |
| 2.4                  | Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с местоимениями)                           | 1                |                       | 1                      | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>               |
| 2.5                  | Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с глаголами, причастиями и деепричастиями) | 1                |                       | 1                      | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>               |
| 2.6                  | Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с числительными)                           | 1                |                       | 1                      | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>               |
| 2.7                  | Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с терминологией)                           | 1                |                       | 1                      | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>               |
| Итого по разделу     |                                                                                                           | 7                |                       |                        |                                                                                         |

## Раздел 3. Развитие речи

|      |                                                                                                                       |   |   |   |                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 3.1  | Правильность чтения. Знаки препинания                                                                                 | 1 |   |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2  | Отработка навыка выразительного чтения                                                                                | 1 |   |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.3  | Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи    | 1 |   |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.4  | Практикум по пересказу научно-популярного текста (соблюдение временных рамок, оформление записей на этапе подготовки) | 1 | 1 |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.5  | Работа с включением в пересказ приведённого высказывания. Виды цитирования                                            | 1 |   |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.6  | Работа с включением в пересказ приведённого высказывания. Предупреждение логических ошибок                            | 1 |   |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.7  | Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания       | 1 |   |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.8  | Критерии оценивания монологического высказывания                                                                      | 1 |   |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.9  | Функционально-смысловые типы речи                                                                                     | 1 |   |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.10 | Синтаксические конструкции для описания                                                                               | 1 |   |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.11 | Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии)                                           | 1 | 1 |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.12 | Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста                                               | 1 |   |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.13 | Практикум по составлению монологического высказывания (повествование)                                                 | 1 |   | 1 | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.14 | Схема построения текста-рассуждения.                                                                                  | 1 |   |   | Библиотека РЭШ                                                            |

|                                     |                                                                                                                             |    |   |                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Синтаксические конструкции рассуждения                                                                                      |    |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                   |
| 3.15                                | Практикум по составлению монологического высказывания (рассуждение)                                                         | 1  | 1 | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.16                                | Предупреждение логических ошибок, соблюдение норм объёма при составлении монологического высказывания                       | 1  |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.17                                | Практикум по составлению монологического высказывания (соблюдение временных рамок при подготовке, устное составление плана) | 1  | 1 | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.18                                | Использование речевых клише при диалоге                                                                                     | 1  |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.19                                | Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог                                                   | 1  |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.20                                | Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему                                                                   | 1  | 1 | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.21                                | Правильность устной речи. Соблюдение грамматических норм                                                                    | 1  |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.22                                | Правильность устной речи. Соблюдение орфоэпических норм                                                                     | 1  |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.23                                | Правильность устной речи. Соблюдение речевых норм                                                                           | 1  |   | Библиотека РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.24                                | Использование синонимов, близких по значению выражений, антонимов, фразеологизмов при монологе и диалоге                    | 1  |   | Библиотека ЦОК                                                            |
| 3.25                                | Использование разнообразных синтаксических конструкций при монологе и диалоге                                               | 1  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>     |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                             | 25 |   |                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                             | 34 | 0 | 12                                                                        |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка (8-9 кл.)». М., 1991.
2. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Методические указания к факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка (8-9 кл.)». - М., 1991.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Человеческое слово могуче . - М., 1984.
4. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. – М. 1988
5. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1988.
6. Словари и справочники по русскому языку:  
-Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,2006

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>
  - Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/>
1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
  2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
  3. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)).
  4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! ([www.knigge.ru](http://www.knigge.ru))
  5. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))
  6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
  7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).
  8. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).
  9. Словарь молодежного сленга” [http://teenslang.su/t\\_blank](http://teenslang.su/t_blank)

### **Примерные темы проектных и исследовательских работ 7– 8 класс**

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.  
Этикетные формы обращения.  
Как быть вежливым?